QR-Code und Link zum Video (Einstieg)



<https://www.youtube.com/watch?v=-Od6ENjJJ-U> (letzter Zugriff: 22.04.2021)

Zum Einstieg in das Thema „Peer pressure“ spielt die L. das Video (ohne besondere Vorankündung) ab und stoppt an bestimmten Stellen. Das Unterbrechen des Videos an den richtig Stellen ist enorm wichtig.

Es folgt ein Unterrichtsgespräch indem währenddessen das Tafelbild mitentwickelt wird.

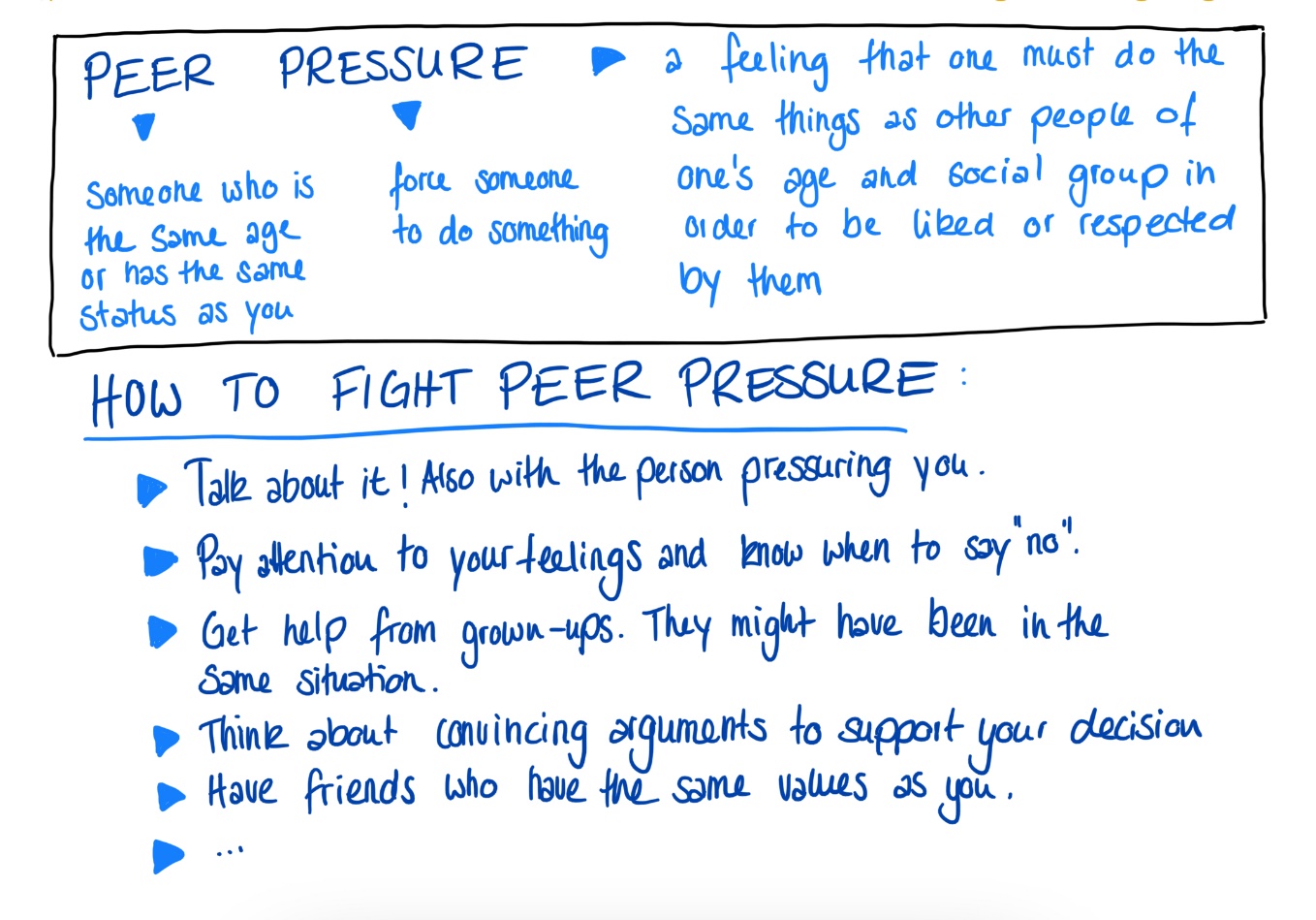
1. **Stopp bei Minute 0:04:** Klärung der Wortbedeutung „peer pressured“ 🡪 Thema „peer pressure“ an Tafel
2. **Stopp bei Minute 1:54:** Die SuS sollen mündlich beschreiben was dem blonden Mädchen (Stephanie – Full House) passiert ist 🡪 gemeinsames Erarbeiten einer Definition (s. Tafelbild) von „peer pressure“

Anhand des Videos und der Frage „What could she [the girl] have done better“? sollen Wege und Möglichkeiten erarbeitet werden, wie SuS mit „peer pressure“ umgehen können („How to fight peer pressure“).

Die SuS sammeln Ideen und Tipps in Partnerarbeit. Die L. greift in der anschließenden Ergebnissicherung die Beiträge der SuS auf und kann ggf. Ergänzungen machen. Nach dem Tafelanschrieb und dem Abschreiben wird das Youtube-Video weitergeschaut.

1. **Stopp bei Minute 3:02:** Die SuS sehen, wie sich das Mädchen beim nächsten Mal verhält 🡪 mündliche Reflexion im Plenum 🡪 ggf. Erweiterung des Tafelbildes

Möglicher Tafelanschrieb



Language support

|  |
| --- |
| Making suggestions: |
| *What about … ?* |
| *In my opinion it could help to …* |
| *One could always…* |
| *For instance …* |
| *For example …* |
| *When someone … you could …* |
| *Sometimes it might also be helpful to …* |